

Система наставничества педагогических работников в ДОУ

Данная презентация посвящена актуальности, концепции и реализации системы наставничества в дошкольных образовательных учреждениях.

АК

Кленова А.П. старший воспитатель МБДОУ д/с № 81



Актуальность внедрения системы наставничества в ДОУ

Повышение профессионализма

Система наставничества помогает молодым педагогам освоить практические навыки и повысить уровень квалификации.

Создание благоприятной атмосферы

Она способствует адаптации к работе в ДОУ и созданию позитивной рабочей среды.

Определение понятия "наставничество" и его роль в профессиональном развитии педагогов

Поддержка и обучение

Наставничество - это процесс передачи знаний, опыта и навыков от опытного педагога (наставника) к менее опытному (наставляемому).

Развитие профессиональных качеств

Оно способствует профессиональному росту, развитию педагогического мастерства и повышению эффективности работы педагогов.



Цели и задачи системы наставничества в ДОУ



Повышение качества образования

Система наставничества направлена на повышение качества образовательного процесса в ДОУ.

Снижение уровня стресса у молодых педагогов

Создание благоприятной атмосферы для адаптации и профессионального роста молодых педагогов.

Сохранение и передача опыта

Преимственность и передача ценного опыта от опытных педагогов к молодым.



Основные принципы эффективного наставничества



Открытая коммуникация

Построение доверительных отношений и открытый диалог между наставником и наставляемым.



Регулярная обратная связь

Предоставление конструктивной обратной связи и поддержка со стороны наставника.



Индивидуальный подход

Учет индивидуальных потребностей, целей и темпов развития наставляемого.

Tather
Incentarnseriors

Recruilt nd
jour potters

Mallechou
memstire wotk

Matcl and
ard solinten

Implementent
four ry sygram

Модели организации системы наставничества в ДОУ

Тандемная

Один наставник работает с одним наставляемым.

1

Индивидуальная

Наставник работает индивидуально с каждым наставляемым.

2

3

Групповая

Несколько наставников работают с группой наставляемых.



Критерии отбора наставников и порядок закрепления наставнических пар

1

Отбор наставников

Педагоги с высоким уровнем профессионализма, опытом работы, коммуникативными навыками.

2

Оценка

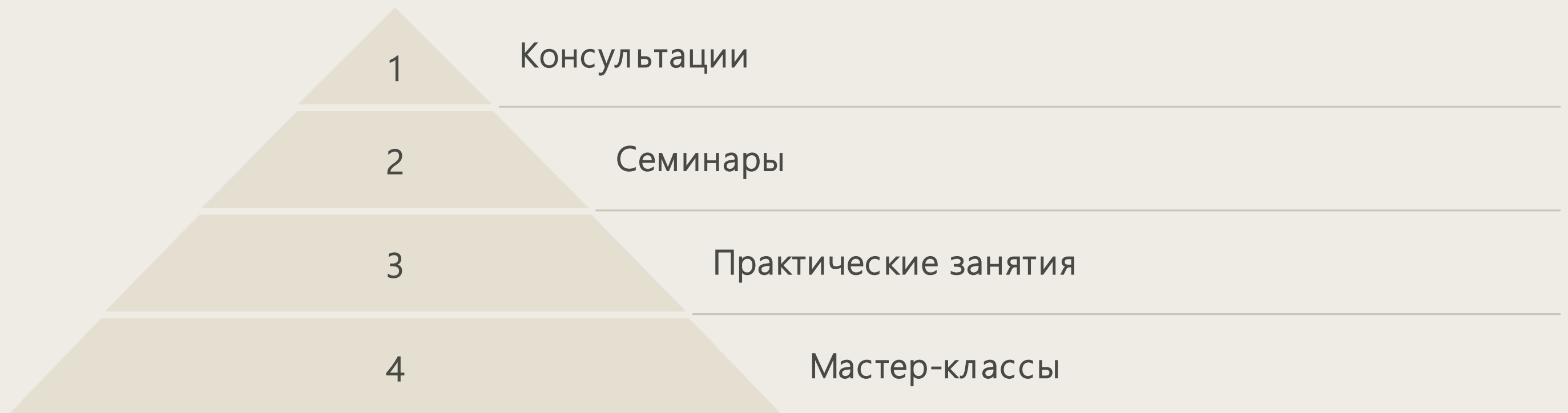
Изучение пожеланий наставляемых и их профессиональных целей.

3

Создание пар

Учитываются профессиональные интересы, уровень подготовки и потребности наставляемых.

Формы и методы наставнической деятельности



Результаты внедрения системы наставничества и оценка её эффективности



10

Увеличение мотивации

Повышение уровня профессиональной компетенции и удовлетворенности работой.

20

Качество образования

Повышение качества образования и достижения детей в ДОУ.

30

Снижение уровня стресса

Снижение уровня стресса у молодых педагогов и создание благоприятной атмосферы.