

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода
И.А. Гринаникова
Заключение от _____ № _____



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ Д/С № 81
Мадрова В.Н.
Приказ от 02.08.2021 г. № 39/1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 81 г. БЕЛГОРОДА
НА 2021-2026гг.**

Принята на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 81
Протокол № 1 от 02.08. 2021г.

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт Программы развития.....	4
1.3. Информационная справка	9
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	18
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации.....	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	27
3. Концептуальное обоснование Программы развития.....	47
4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.....	53
4.1. Механизм реализации Программы.....	54
4.2. Стратегический план реализации Программы развития.....	56
5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития.....	62
6. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	66
7. Описание мер регулирования и управления рисками.....	67
8. Список литературы.....	68

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.

1.1. Пояснительная записка

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 81 г. Белгорода (далее - Программа) является основным стратегическим управленческим документом, определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 81 (далее ДОУ) на современном этапе модернизации образования.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития ДОУ разработана с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать наличие в дошкольном учреждении возможностей совершенствования образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО, в обеспечении условий для формирования разносторонней личности ребенка с учетом его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в Программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДООУ.

1.2. Паспорт Программы развития

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 81 г. Белгорода на 2021-2026 годы
Статус	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития ДООУ
Разработчики Программы развития	Творческая группа ДООУ под руководством заведующего Шадровой В.Н.: - Кленова А.П., старший воспитатель; - Макарова Н.И., заместитель заведующей по ХР; - Ефремова Т.М., старшая медицинская сестра; - Бугакова Е.В., педагог-психолог; - Бирюкова Г.Н., воспитатель, высшая квалификационная категория, председатель профсоюзного комитета ДООУ. - Чувакова Ю.А., представитель родительской ответственности ДООУ.
	Администрация ДООУ, коллектив ДООУ, воспитанники,

<p><i>Исполнители Программы развития</i></p>	<p>родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.</p>
<p><i>Правовое обоснование Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). - Конвенция ООН о правах ребенка. - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. - Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. - Общенациональный план действий № АБ- П13-5361 кв. от 25.05.2020г. - Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к организации общественного питания населения, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3./2.4.3590-20». - Санитарно-эпидемиологические требования к орга-

низациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20».

- Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении СанПин 2.1.3678-20»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373.

- Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р. - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года. - Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н. - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н. - Устав МБДОУ д/с № 81; - ООП ДО, АООП ДО для детей с НОДА, АООП ДО для детей с ТНР, ; - Локальные акты МБДОУ д/с № 81.
<p><i>Основание для создания новой Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Окончание срока действия существующей Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 81г. Белгорода на 2017-2021 гг. - Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
<p><i>Цель Программы развития</i></p>	<p>Обеспечение развития ДОУ посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>
<p><i>Основные задачи Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий; - Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях игровой деятельности; - Создание условий для системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки различных категорий детей (детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), оказание им квалифицированной помощи через организацию взаимодействия всех служб ДОУ. - Организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, не посещающих ДОУ на территории микрорайона; - Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОУ, активное использование в образовательном процессе «доброжелательных технологий»; - Создание условий для организации «Бережливых технологий» в игровом пространстве ДОУ с целью формирования у детей организационных навыков и навыков самодисциплины; - Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей; - Совершенствование применения информационных технологий, способствующих повышению квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды; - Модернизация технической базы ДОУ с целью повышения качества и эффективности образования в соответствии с современными требованиями.
<p style="text-align: center;">Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки и этапы реализации Программы развития: 2021г. -2026 г.</p> <p>Этапы реализации Программы развития: Подготовительный этап (2021-2022 уч.г.) - Анализ результативности работы МБДОУ.</p>

	<p>- Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы развития.</p> <p>- Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование качественно нового состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Основной этап (2022-2025уч.г.)</p> <p>- Отработка механизма реализации Программы развития;</p> <p>- Создание условий для успешной реализации выделенных направлений развития.</p> <p>Обобщающий этап (2025-2026 уч. г.)</p> <p>- Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</p>
Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль и координация Программы развития	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Белгорода, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

1.3. Информационная справка об образовательном учреждении.

1.3.1. Общие сведения	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода.
Юридический, почтовый адрес	308033, г. Белгород, ул. Губкина, д. 30
Контактный телефон (факс)	8 (4722) 52-26-55, 8(4722) 52-22-24
Адрес сайта	http://dou81.bel31.ru
E-mail	mdou81@beluo31.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шадрова Валетина Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	07. 04. 2016г., № 8221, серия 31Л01, регистрационный № 0002004, выдана департаментом образования Белгородской области
Режим работы ДОУ	Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: - 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00)

	<p>общеразвивающие группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10-ти часовое пребывание детей (с 8.00 до 18.00) в группы комбинированной направленности; - выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Ближайшее окружение	<p>Дошкольные учреждения № 72, 69, 70; СОШ №39,40; дворцы спорта «Космос», «Оранжевый лед»; кинотеатр «Русич»; детская библиотека №15, «Семейная» библиотека № 19, Пушкинская музей-библиотека; Храм Софии, Веры, Надежды и Любви».</p>
1.3.2. Система управления	
Формы государственно-общественного управления	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников; - Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения; - Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп; - Попечительский совет; - Педагогический совет.
Инновационная деятельность	<p>Инновационная федеральная площадка. Приказ № 9 «Национального института качества образования» г. Москва от 01.07. 2020г. «Об утверждении инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».</p>
Реализуемые современные технологии управления	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие официального сайта ДОУ; - электронной почты; - электронной цифровой подписи; - программы АВЕРС: питание. <p>Обеспечивается ресурсно-информационная откры-</p>

	<p>тость деятельности ДООУ через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пенсионного фонда РФ; - Федерального казначейства; - Электронного мониторинга образовательных учреждений; - Сайт госзакупок; - Электронный маркет; - Меркурий; - bus.gov; - Госуслуги; - РИР.
--	---

1.3.3. Ресурсная база ДООУ

<p>Тип здания его состояние</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81 г. Белгорода расположен в типовом трехэтажном здании. Территория детского сада площадью - 2157 м кв. благоустроена, озеленена; имеет в своем составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зону застройки - зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 6 шт. - общей площадью 1692 м кв. и общей спортивной площадкой. Игровые площадки оборудованы песочницами, гимнастическими лестницами, горками. На спортивной площадке есть турники, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, прыжковая яма; баскетбольно - волейбольная площадка (волейбольные стойки, баскетбольные щиты); - хозяйственную зону с отдельным выездом. <p>Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ДООУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья). Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение, канализация – централизованные.</p> <p><i>В учреждении функционирует 6 групп.</i></p> <p><i>В состав каждой групповой ячейки входят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые помещения площадью от 43,4 м кв. до 63,6 м кв., в игровых помещениях имеются 2-х и 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей. - спальные помещения площадью от 42,7 м. кв. до 62,7 м. кв. Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу де-
--	--

	<p>тей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнаты для раздевания площадью от 13,8 м. кв. до 14,9 м кв. Комнаты оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, полками для уличной обуви. - туалетные помещения: - санитарные узлы площадью каждый 3,6 м.кв., - умывальные помещения площадью каждое 7,2 м. кв. <p><i>В детском саду имеются кабинеты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего - методический кабинет - музыкальный зал (совмещен с физкультурным) - 2 кабинета учителя - логопеда - кабинет педагога - психолога - кабинет музыкального руководителя <p>Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.</p> <p><i>Медицинский блок.</i></p> <p>В составе медицинского блока входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет - процедурный кабинет - изолятор <p><i>Пищеблок.</i></p> <p>В составе пищеблока имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кладовая - разделочный цех - цех для приготовления пищи <p><i>Прачечная</i> - имеет в своем составе отдельные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постирочную - гладильную - сушилка <p><i>Создание архитектурных условий для детей с ОВЗ:</i> пандус, кнопка вызова персонала, направляющие знаки внутри здания, разметка контрастного цвета на лестнице, светящийся знак «Выход», наличие тактильных таблиц для слабовидящих на входах в ДОУ, наличие тактильных дорожек на территории ДОУ.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информации</p>	<p>Современная аудио-видео-компьютерная техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телевизор – 3; - музыкальный центр - 2;

онно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

- компьютеры - 9;
- принтер - 7;
- мультимедийный проектор-1;
- МФУ -1
- сканер -1
- имеется доступ к сети Интернет.

1.3.4. Кадровый ресурс

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. С детьми работают 12 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель, 2 тьютора.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по должности. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Возрастной ценз педагогических работников ДОУ

Возраст	Количество	%
До 25 лет	4	20
От 30 до 34 лет	2	10
От 35 лет до 39 лет	3	15
От 40 лет до 44 лет	1	5
От 45 лет до 49 лет	1	5
От 50 лет до 54 лет	4	20
Свыше 55 лет	5	25

Возрастной ценз свидетельствует о том, что в детском саду преобладает контингент педагогов до 25 лет, и от 50 лет и выше.

Стаж работы педагогических работников ДОУ

Стаж работы в должности	Количество	%
До 1 года	0	0
От 1 года до 3-х лет	4	19
От 4 лет до 10 лет	3	14
От 11 до 20 лет	4	19
Свыше 20 лет	10	48

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников

Категория работника	Образовательный ценз	2021 г.	
		чел.	%
Заведующий	Высшее	1	100

Старший воспитатель	Высшее	1	100
Воспитатели	Высшее	6	50
	Среднее специальное	6	50
Педагог - психолог	Высшее	1	100
Учитель - логопед	Высшее	2	100
Муз. руководитель	Среднее специальное	1	100
Инструктора по физ. культуре	Высшее	1	100
Тьютор	среднее специальное, высшее	2	50 50

Педагогические работники ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством порядке.

Сведения о педагогических и руководящих работниках имеющих квалификационные категории

Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель от общего числа педагогов
Высшая категория	11	55
Первая категория	4	20
Аттестованы (вновь принятые и отработавшие менее 2-х лет)	5	25

75 % педагогов аттестованы на квалификационные категории, из них 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

1.3.5. Контингент воспитанников

В ДОУ функционируют 6 групп для детей в возрасте от 2 до 8 лет. Среднесписочное количество воспитанников - 157 детей. Контингент социально благополучный (99 %). Преобладают дети из полных семей (94 %).

Возрастные группы:

- разновозрастная группа комбинированной направленности № 1 - 18 детей;
- разновозрастная группа комбинированной направленности № 2 - 18 детей;
- младшая группа № 3- 28 детей;
- средняя группа № 4 - 30 детей;
- старшая группа №5 - 31 ребенок;
- подготовительная к школе группа №6 - 32 ребенка

1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников

	кол-во	% от общего числа
<i>Всего детей</i>	157	100
мальчиков	73	47
девочек	84	53
детей-инвалидов	12	8
<i>Количество полных семей</i>	134	85
<i>Неполные семьи</i>	23	15
матери-одиночки	4	3
разведенные	20	13
потеря кормильца	1	0,6
<i>Особый статус семей</i>		
Многодетные семьи	7	5
Оба родителя работают в бюджетных организациях	19	12
Малообеспеченных семей	2	1
Неблагополучных семей	2	1
<i>Всего родителей</i>	310	100
<i>Уровень образования родителей</i>		
высшее образование	205	66
среднее специальное образование	81	26
среднее образование	24	8
родители-учащиеся или студенты		
<i>Социальные положения родителей</i>		
рабочие	60	38
служащие	152	97
предприниматели	49	31
военнослужащие	8	5
безработные	39	25
родители-инвалиды	2	1

1.3.7. Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами

- Белгородский педагогический колледж;
- ГКУК Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко;
- Белгородский государственный театр кукол;
- Бел ГУ - кафедра логопедии, кафедра дошкольного и начального образования педагогического факультета;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода», библиотека семейного чтения № 19;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода», Детская библиотека №15;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода», библиотека № 16;
- ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду;

	<ul style="list-style-type: none"> - Музей – диорама «Курская битва»; - Белгородский государственный историко-краеведческий музей; - «Детская школа искусств № 1 города Белгорода»; - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры»; - Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской центр народного творчества «Сокол».
1.3.8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	группа кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата функционирует с 2014г.
1.3.9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности – защита социально-трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных проектов	<p><i>Участие в реализации проектов.</i></p> <p><i>Региональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете». Приказ управления образования администрации г. Белгорода № 1753 от 26 ноября 2019г. «Об участии в региональном проекте» (регистрационный номер в АИС 10087624) - «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»). Приказа департамента образования Белгородской области от 06.06.2019 года № 1744 «О создании команды проекта». <p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода». Приказ управления образования от 26.02.2020г. № 296 «Об утверждении рабочей группы проекта». - «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города». Приказ управления образования от 14.02.2020г. №254 «Об утверждении перечня

учреждений и закрепления кураторов».

1.3.10. Профессиональные ценности

Основная миссия	заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО.
------------------------	---

1.3.11. Участники образовательных отношений ДОУ

Обучающиеся (воспитанники)	Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Так же принимаются дети, проживающие на других территориях. При наличии свободных мест.
Родители (законные представители)	Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.
Педагогические работники ДОУ	Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3.12. Организация образовательного процесса

Обеспечение учебного и воспитательного процесса	Образовательная деятельность в ДОУ регламентируется Основной образовательной программой МБДОУ, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
--	--

1.3.13. Награды и иные достижения ДОУ

	<ul style="list-style-type: none">- Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель», 2019г., Победители, Золотая медаль;- Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети», 2019г. Призёры, Серебряная медаль;- Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети», 2020г. Призёры, Серебряная медаль;- Муниципальный смотр – конкурс художественной самодеятельности «Творческий дебют», 2019г., лауреаты; Всероссийское издание «Педразвитие», победители;
--	---

- Международный конкурс «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС», 2020г. , «Портал педагога», победители;
- Всероссийский конкурс, Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов
Название работы: Проект «Зимушка-зима», 2020, Портал «Изумрудный город», победители;
- Всероссийский конкурс «Горизонты педагогки». Номинация: Творческие методические работы педагогов. Название работы: «Мастер-класс для родителей по ПДД», .2020г., победители;
- Международный конкурс педагогического мастерства «Профессиональная компетентность педагога». «Современная игровая технология «Лэпбук», как средство познавательного развития дошкольников в условиях совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка», 2021г., победители;
- Международный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!», 2021г., Всероссийское издание «Педразвитие», победители;
- Международный конкурс «Оформление помещений, территории, участка», 2021г. , Международный образовательный портал «Солнечный свет», победители;
- Региональный заочный фото конкурс «Тематическое оформление к Международному женскому дню 8 марта в ДОО»2021г. «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО Бел ИРО), победители;
- Региональный конкурс «Требования ФГОС к системе основного общего образования»
2020г., Портал педагога, победители.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности ДОО должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образо-

вательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных, развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь, ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры программы развития, обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, *миссия ДООУ* заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными факторами определены:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОУ;
- высокая социальная активность в микросоциуме.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 81 г. Белгорода был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения (таблица 1).

Таблица 1

SWOT – анализ внешней среды

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
«Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»			
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - В ДОУ создана фундаментальная база оборудования и материально-технических - условий для оздоровления детей и укрепления здоровья. Имеется специальное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - В ДОУ ведется системное планирование и реализация физкультурно-оздоровительной работы. -Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. - Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах. - Недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных и закаляющих мероприятий. - Остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. - Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости. - Поиск и внедрение инновационных эффективных технологий и методик оздоровления и закаливания. - Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, в том числе с использованием Интернет ресурсов и информационно коммуникативных технологий. - Пополнение предметно-развивающей среды спортивным и игровым оборудованием. - Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных соглашений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОУ и семье. - Ухудшения исходного состояния здоровья вновь поступающих детей. - Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды на территории ДОУ.

«Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей»

<ul style="list-style-type: none">- Стратегические цели развития ДОУ соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.- Организация образовательного процесса в ДОУ выстраивается в соответствии с ФГОС ДО;- Образовательные программы, реализуемые в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО;- В Учреждении используются вариативные формы дошкольного образования (охват детей с особыми образовательными потребностями, не посещающими ДОУ);- Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада.- Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.- Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда.- Сформирована база для ведения платных образовательных услуг.- Стабильное функционирование МБДОУ.- Осуществляется систематическая и продуктивная совместная работа с социальными партнерами.- Устойчивый имидж Учреждения среди населения района и города.	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку.- Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности.- Недостаточное включение информационных ресурсов в образовательный процесс (виртуальное сотрудничество и участие детей и родителей).- Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы.- Недостаточное оснащение предметно-развивающей среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами, техносредой.	<ul style="list-style-type: none">- Повышение качества образовательных услуг, посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями (цифровизация, техносреда).- Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы.- Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом.	<ul style="list-style-type: none">- Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».- Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.
---	--	---	---

«Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации»

<ul style="list-style-type: none"> - Положительный имидж педагогов и детского сада. - Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов. - Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. - Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий. - Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия. - Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий. - Некомпетентность педагогов в использовании новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов. - Укрепление системы наставничества и сопровождение молодых педагогов. - Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов. - Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием» и значительной загруженностью педагогов. - Материальная обусловленность деятельности педагогов. - Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. - Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.
---	--	---	--

«Воспитание в приоритете»

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ДОУ «Программы воспитания». - Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Сотрудничество дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. - Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий. - Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями. - Недостаточное количество современного оборудования и тех- 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. - Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции
---	--	---	--

<p>учреждения с социальными партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рационально организованная развивающая предметно- пространственная среда. - В ДОУ имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. 	<p>нических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>организацией.</p>	<p>имеющегося опыта воспитания и обучения детей.</p>
--	---	----------------------	--

***«Реализация региональной модели детствосберегающего пространство
«Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации***

<ul style="list-style-type: none"> - В детском саду накоплен опыт использования доброжелательных технологий (рефлексивный круг, утро радостных встреч, постер-технологии, план-дело-анализ и др.). - Внедрение в практику ДОУ «Телеобразования», «Виртуального участия ребенка в ДО». - Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и педагогов. - Проведено картирование трех бережливых процессов. - Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.). - Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелатель- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения доброжелательных технологий. - Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет). - Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействия друг с другом и с детьми. - Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. - Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий. - Недостаточный уровень внедре- 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. - Развитие материально-технической базы на основе современных требований. - Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. - Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог - дети - родители». - Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство. - Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» технологий. - Качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). - Повышение требований к качеству ведения проектной, инновационной деятельности. - Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «бережливых» технологий.
--	---	---	---

ными» элементами.

- Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон.

ния «бережливых» технологий в игровом пространстве ДОУ.

На основе результатов данного SWOT- анализа, с учетом современного состояния ДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2021-2026 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодолении угроз. Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ так же позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ регламентируется Основной образовательной программой МБДОУ, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Процесс организации образовательной деятельности носит плановый, комплексный характер. Образовательные отношения осуществляются в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно тематический принцип планирования.

Для качественной реализации Основной образовательной программы согласно плану ВСОКДО ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями, культурными практиками по образовательным областям										Итого по ДОУ	
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
89%	92%	92%	94%	89%	90%	92%	95%	90%	94%	90%	93%

Вывод: в дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Задачи, поставленные в ООП ДО реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объёме.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга: в сравнении с 2020 г. динамика развития по образовательным областям в 2021г. следующая: познавательное развитие + 2%, физическое развитие +4 %, речевое развитие +1%, художественно-эстетическое развитие +3%, социально-коммуникативное развитие +3%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Анализ показателей личностного развития дошкольников показал достаточную эффективность реализации комплекта парциальных программ. Деятельность по созданию специальных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

В октябре 2020г. детский сад прошел экспертизу «Независимой оценки качества». Независимая оценка качества включала 2 этапа:

- личное присутствие независимых экспертов, которые оценивали деятельность ДОО по направлениям и отражали результаты в оценочном листе;
- анонимное анкетирование родителей воспитанников на сайте «Народная экспертиза», где необходимо было оценить деятельность ДОО, ответив на вопросы и выразить свои пожелания по улучшению условий по оказанию услуг.

Родители оценили качество услуг ДОО на 95% и в качестве пожеланий по улучшению условий предложили благоустройство территории детского сада и спортивной площадки.

Независимые эксперты оценили качество условий осуществления образовательной деятельности дошкольников ДОО по высшему баллу.

Перспектива:

- разнообразить спектр игровых формы и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

- провести реконструкцию территории детского сада, спортивной площадки.

- обеспечить активное использование информационно-коммуникативных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОО с целью повышения качества образовательного процесса.

- организовать в образовательном пространстве ДОО развивающую игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

2.2.2. Вариативные формы дошкольного образования

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы ДОО, в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные задачи: удовлетворение запросов родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением

опорно-двигательного аппарата; обеспечение успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ; обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой и учебной деятельности.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- 98 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 98 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 95 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;
- 95 % родителей хотели бы увеличить время пребывания своего ребенка в группе кратковременного пребывания;
- 98 % родителей готовы порекомендовать ДОУ другим родителям.

Результаты социально-психологической адаптации детей, посещающих группу кратковременного пребывания и поступивших в детский сад (5 детей) показали более высокий и менее «болезненный» уровень адаптации к детскому саду, чем дети, пришедшие из дома. Работа ГКП остается востребованной, так как поступают обращения от родителей на запись на следующий учебный год.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания позволяет, в соответствии с майскими Указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей, помочь семьям, не посещающим ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

Перспективы развития: Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с АООП ДО.

2.2.3. Эффективность коррекционной работы

Содержание коррекционной деятельности в МБДОУ д/с №81 направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО.

С целью повышения значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, в ДОУ реализуется план мероприятий по данному направлению.

За отчетный период в ДОУ:

- Паспорт ОСИ приведен в соответствии с новыми требованиями, размещен на сайте ДОУ;
- изготовлены и размещены на входах ДОУ тактильные таблицы для слабовидящих;

- приобретены массажные ванны для стоп, корригирующие дорожки, бизиборды;
- размещены ассоциативные картинки на двери кабинетов педагогов, обслуживающего персонала и групповых комнат;
- размещена навигация по ДОУ;
- проведена корректировка банка данных детей-инвалидов;
- организован мониторинг эффективности обеспечения доступности детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- педагоги представляют свой опыт работы на семинарах, конференция разного уровня, в СМИ;
- на официальном сайте МБДОУ имеется раздел: «Обеспечение прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, где представлены локальные акты, планы деятельности, должностные инструкции педагогического и обслуживающего персонала;
- воспитатели и специалисты оказывают консультативную помощь семьям детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в группе кратковременного пребывания.
- педагоги ДОУ прошли курсовую переподготовку за пределами области, за собственные средства;
- организована работа с детьми с ОВЗ дополнительными педагогами: тьютора - 2, педагог-психолог.

Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В детском саду до октября 2019 года функционировал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), с октября 2019 года начал свою деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк).

Проведено 5 плановых заседаний ППк.

Обследовано специалистами ДОУ 157 детей. Выявлено нуждающихся в коррекционной работе: 30 детей - из них группа комбинированной направленности - 9 детей, логопедический пункт - 16 детей, ГКП- 5 детей.

Количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении - 30, из них получали психолого-педагогическую помощь -14, помощь логопеда - 30. Количество детей, не прошедших ТПМПк/ЦПМПк по причине отказа родителей - 0 чел. Выпущено детей с ОВЗ с исправленной речью, положительной динамикой - 10 детей.

Вывод: в МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников.

Перспектива: внедрять в практику образовательной деятельности современные технологии ранней социализации детей; актуализировать сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам психоло-

го-педагогического сопровождения, создавать условия для интерактивного взаимодействия.

Повышать компетентность педагогических работников по взаимодействию специалистов ДООУ и воспитателей в вопросах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ через семинары-практикумы, мастер-классы, использование современных информационных технологий.

2.2.4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования направлено на обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников при поступлении на ступень начального общего образования с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка, развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), запас конкретных знаний. Важен не столько объем знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений.

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2019 год	2020 год	20201 год
Готовность	97%	76%	79%
Условная готовность	3%	24%	21%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Представленные данные свидетельствует о стабильно высокой готовности выпускников к обучению в школе. У детей достаточно развиты познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, во-

ображение и общие умения и представления детей об окружающей действительности. У выпускников преобладает учебный и социальный мотивы.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

В целях осуществления преемственности уровней образования реализуются мероприятия плана взаимодействия с МБОУ СОШ № 40. Регулярно проводятся педагогические марафоны по проблеме «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми».

Выводы: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети показывают высокий уровень мотивационной готовности. Родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению в школе.

2.2.5. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО. Организация дополнительных платных образовательных услуг позволила реализовать одно из основных направлений работы ДОУ - создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования в мае 2020 года) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2020 - 2021 году ДОУ оказывало дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое (хореография);
- познавательно-речевое (английский язык).

Программы платных образовательных услуг приняты педагогическим советом и утверждены приказом руководителя ДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 96% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: в ДОУ представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ. Подтверждением

удовлетворенности родителей качеством ведения платных образовательных услуг являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений».

Проблемное поле: недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг.

Перспективы: расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг по интеллектуальному, художественно-эстетическому развитию в соответствии с запросами родителей.

2.2.6. Анализ участия воспитанников в детских конкурсах

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

Уровень конкурса	Результативность	Количество воспитанников
<i>Международный</i>	Победитель	13
	Призер	9
	Лауреат	3
<i>Всероссийский</i>	Победитель	24
	Призер	12
	Лауреат	1
<i>Региональный</i>	Победитель	1
	Призер	-
	Лауреат	-
<i>Муниципальный</i>	Победитель	9
	Призер	-
	Лауреат	-

Проблемное поле:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Перспективы развития: продолжать использовать в образовательной деятельности ДОУ современные технологии личностно - ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

2.2.7. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуаль-

ных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.

Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2017-2021 гг. по внедрение парциальных программ развития дошкольников. У большинства детей - выпускников ДОУ произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Вывод: деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: реализация Программы воспитания.

2.2.8. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Приоритетной задачей работы коллектива ДОУ является работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их физическое развитие.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- с детьми работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК, старшая медсестра, врач-педиатр, невролог, педагоги.

- в ДОУ имеются: спортивная площадка, совмещенный музыкальный и спортивный зал, спортивные центры в каждой возрастной группе.

Группы комбинированной направленности, где совместно воспитываются здоровые дети, и дети с нарушением опорно-двигательного аппарата оснащены тренажёрами, висами, дорожками для ходьбы, сухими бассейнами, мягкими мячами и мешочками для метания, массажными мячами, корригирующими дорожками. Приобретены массажные ванночки для ног, освежители - ионизаторы воздуха, корригирующие коврики. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные минутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, туристические походы, дни здоровья.

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: витаминизация 3-х блюд, кислородные коктейли, хождение босиком, дыхательная гимнастика, комплексное закаливание.

Коллективом ДОУ реализуется комплексная Программа оздоровления детей, цель которой сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости, формирование у педагогов, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья с отметками группы здоровья, вида закаливания, особенностей режима каждого ребенка, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам четко и правильно осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Медицинской службой, педагогами систематически ведется мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

Динамики показателей здоровья обучающихся.

Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ

Показатели	2018г.	2019	2020
Списочный состав	154	157	156
Всего заболевших за год	164	170	107
Из них грипп и ОРВИ	139	121	101
Пропущено 1 ребенком	7,14	5,88	4,91
Заболевание на 1000	1,078	1,082	0,68
Индекс здоровья	51,2	51,6	59,3

Функционирование	80,28	78,32	77,3
------------------	-------	-------	------

Динамика заболеваемости воспитанников

Заболевания	2018г.	2019г.	2020
ОРВИ	139	121	101
Ветряная оспа	4	24	-
Отит	1	3	1
Бронхит	8	8	2
Кишечные инфекции	2	2	-
Ангина	-	-	-
Прочие	8	11	2
Сальмонеллёз	-	-	-
Пневмония	2	1	1
Списочный состав детей	154	157	156

	2018г.	2019г.	2020г.
Количество ЧДБ%	3	3	4
Количество детей состоящих на «Д» учете	139 (86,33)	127 (80,8)	110 (70,5)
Детей инвалидов	10 (7,0)	10 (6,36%)	11 (7,0%)
Распределение детей по группам здоровья	Первая гр. – 38(23,6%); Вторая гр. – 92(61,49%); Третья гр.- 14 (8,6%); Четвертая гр.- 10 (6,2%); Пятая гр. 0	Первая гр. -23 (14,6 %); Вторая гр.-110 (70,06 %); Третья гр.- 14 (8,6 %) Четвертая гр.-10 (6,2 %); Пятая гр.- 0	Первая гр. -35 (22,4 %); Вторая гр.-37 (62,1%); Третья гр.- 13 (8,3 %) Четвертая гр.-11 (7,0%); Пятая гр.-0
Распределение детей на физкультурные группы	Основная – 76 (47,2%); Подготовительная – 72 (44,72%); Специальная – 13 (8,07 %).	Основная –112 (71,3 %); Подготовительная – 33 (21%); Специальная –12 (7,6 %).	Основная – 112 (71,8 %); Подготовительная – 33 (21%); Специальная –11 (7,0%).

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм пи-

тания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. По результатам мониторинга выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в 2020 г. - 98 %.

С учетом состояния здоровья воспитанников (медицинские показания, заявления родителей) в МБДОУ организовано диетическое питание. Всего детей, находящихся на диетическом питании - 8. Дети получают разрешенные продукты равные по питательным ценностям в соответствии с рекомендациями врача.

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

В детском саду осуществляется работа бракеражной комиссии (постоянно) и комиссии из состава родителей (4 раза в год), которые осуществляют контроль организации питания воспитанников. По результатам контроля нарушений в организации питания воспитанников в 2020г. не выявлено.

Вывод: система работы в ДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОУ к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОУ, в том числе и с пищевой аллергией;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднегогородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Перспективы:

- повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- привлечение к просветительской работе по вопросу профилактики инфекционных заболеваний врачей Областного государственного бюджетного

учреждения здравоохранения «Детская областная клиническая больница» (№4).

2.2.9. Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых условий

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. С детьми работают 12 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель, 2 тьютора. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по должности. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Возрастной ценз педагогических работников ДОУ:

№п/п	Возраст	Количество	%
1	До 25 лет	4	20
2	От 30 до 34 лет	2	10
3	От 35 лет до 39 лет	3	15
4	От 40 лет до 44 лет	1	5
5	От 45 лет до 49 лет	1	5
6	От 50 лет до 54 лет	4	20
7	Свыше 55 лет	5	25

Возрастной ценз свидетельствует о том, что в детском саду преобладает контингент педагогов до 25 лет, и от 50 лет и свыше.

Стаж работы педагогических работников ДОУ

№ п/п	Стаж работы в должности	Количество	%
1	До 1 года	0	0
2	От 1 года до 3-х лет	4	19
3	От 4 лет до 10 лет	3	14
4	От 11 до 20 лет	4	19
5	Свыше 20 лет	10	48

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников

Категория работника	Образовательный ценз	2020 г.	
		чел.	%
Заведующий	Высшее	1	100
Старший воспитатель	Высшее	1	100
Воспитатели	Высшее	6	50
	Среднее специальное	6	50
Педагог - психолог	Высшее	1	100
Учитель - логопед	Высшее	2	100
Муз. руководитель	Среднее специальное	1	100
Инструктора по физ. культуре	Высшее	1	100
Тьютор	среднее специальное,	2	50
	высшее		50

Образовательный ценз педагогов составил: высшее образование 2018 - 2019г. - 56%, 2019- 2020г. - 48%, 2020г.- 2021г. - 60%.

Педагогические работники МБДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством порядке.

Сведения о педагогических и руководящих работниках имеющих квалификационные категории

№ п\п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	Высшая категория	11	55
2	Первая категория	4	20
3	Не аттестованы (вновь принятые и отработавшие менее 2-х лет)	5	25

75 % педагогов аттестованы на квалификационные категории, из них 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Плановую переподготовку на курсах повышения квалификации в течение 2020г.- 2021г. прошли 10 педагогов. 2 педагога в заочной форме получают высшее образование. Прошли аттестационные испытания на первую и высшую квалификационные категории 3 педагога.

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%, в том числе 12 педагогов дополнительно к курсам повышения квалификации прошли обучения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ» и 11 педагогов по программе «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях».

По итогам 2021 года дошкольная образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников образовательной организации 20 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги ДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, круглых столах и конференциях различных уровней.

**Участие в семинарах, конференциях, вебинарах
(в том числе в режиме on-line) в 2020 -2021гг.**

Дата	Форма организации научных и методических конференций, семинаров	Форма участия	Участники
15.12.2020	Практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда ДОО», выступление «Использование камешков Марблс в логопедической работе с детьми в группе комбинированной направленности.	очная	Васильева Е.С.. учитель-логопед
27.10.2020г.	Белгородский педагогический колледж, мастер-класс по планированию и организации музыкальных игр в режиме дня с детьми дошкольного возраста в инклю-	режим on-line	Быковская И.Ю. музыкальный руководитель

	живных группах.		
11.11.2020г.	Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России: «Здоровые дети- здоровье будущее»	режим on-line	Васильева Е.С. учитель-логопед
01.10.2020г. 02.10.2020г. 09.10.2020г. 13.11.2020г. 27.11.2020г. 18.12.2020г.	АНО ДПО «Национальный институт качества образования» онлайн-фестивали для инновационных площадок, работающих по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»	режим on-line	Гутенева Н.В., воспитатель, Расторгуева Т.Н. тьютор, Кленова А.П. старший воспитатель
07.09.2020г.	Августовская секция молодых воспитателей. «Современные образовательные контуры: новые вызовы, новые задачи, новые возможности», выступление – презентация «Оптимизация процесса визуализации режимных моментов в старших группах».	Очная	Шадрова В.Н., заведующий
12.10.2020г. 31.03.2021г.	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»	ВКС	Педагоги МБДОУ, педагоги МБДОУ 72, педагоги МБОУ СОШ № 40
29.04.2021г.	«Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников в рамках постпроектной деятельности».	Очная	МБДОУ д/с № 81, ОГАПОУ «БПК»

**Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников
МБДОУ д/с № 81 в 2020- 2021гг.**

Уровень конкурса	Результативность	Количество воспитанников
Международный	Победитель	15
	Призер	3
	Лауреат	1
Всероссийский	Победитель	15
	Призер	3
	Лауреат	2
Региональный	Победитель	2
	Призер	-
	Лауреат	1
Муниципальный	Победитель	-
	Призер	-
	Лауреат	-

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагоги ДОУ регулярно распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе.

Публикации педагогов

ФИО педагога	Название издания, в котором опубликована статья
Шадрова В.Н., Кленова А.П.	Всероссийское издание «педразвитие», статья «Особенности организации работы с детьми в группе комбинированной направленности». 10.11.2020г №25765
Васильева Е.С.	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы», статья «Особенности коррекции звукопроизношения у детей с ДЦП». 22.01.2020г. № 2004013, https://образовательные.рф/публикации/42587/2004013
Бугакова Е.В. Авдеенко О.А.	Всероссийское издание «Педразвитие», статья «использование современных технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях реализации ФГОС ДО», 09.12.2020 АА № 25084, https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ&id 25084
Клеова А.П.	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы», статья «Подготовка и проведение педагогического совета в ДОО», 29.01.2020г., https://образовательные.рф/публикации/42585/201707/
Авдеенко О.А.	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы», статья «Формирование глагольного словаря с ОНР», 22.01.2020г., https://образовательные.рф/публикации/42587/2004017/
Ермолова Г.И. Дюмина Л.Н. Зареченская Л.И.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», статья «Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста», 03.07.2020г., ЭЛ № ФС 77- 72602, https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/
Ермолова Г.И. Дюмина Л.Н. Зареченская Л.И.	Альманах «Аттестация» отпечатан в типографии «Квадрат» Белгородская область, г. Старый Оскол, , статья «Как знакомить дошкольников с правилами дорожного движения», 22.11.2020г.
Бирюкова Г.Н.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник просвещения», статья «Играйте вместе с детьми», 07.09.2020г. № 32006203873, https://vestnikprosveshheniyu
Бирюкова Г.Н.	Международный образовательный портал Маам, статья сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе «Готовимся вместе к школе», 20.12.2020г. , № 1341245-016-015
Еремина О.А.	Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Конспект обучения старших дошкольников катанию на велосипеде», СВ2210097, https://solncesvet/ru/
Быковская И.Ю.	Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья « музыкально-игровая деятельность в ДОУ как средство интеграции в группах комбинированной направленности», СВ2165139, https://solncesvet/ru/

Методическая работа осуществляется в соответствии с Планом деятельности ДОУ посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

В период карантинных мероприятий методическая работа была организована в дистанционной форме.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skure, Zoom, WhatsApp.

80% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняет ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

Таким образом, педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конференциях, конкурсном движении разного уровня. Знакомятся с опытом работы коллег и дошкольных учреждений города. Изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания.

Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой, и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходила с разной скоростью и разными результатами, в целом педагоги смогли перестроиться и организовать работу с детьми и родителями.

Педагогический коллектив смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готов полноценно участвовать в реализации дошкольного образования, в том числе в дистанционном формате.

Проблемы: отсутствие у воспитателей профессиональной подготовки по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения; недостаточная техническая оснащенность ДОО, воспитателей и семей воспитанников; отсутствие специально разработанного содержания и дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми в дистанционном режиме; нежелание и неумение части родителей поддерживать деятельность ДОО по образованию ребенка в дистанционном режиме.

Перспектива:

- повышение квалификации педагогов ДОО в области организации и проведения дистанционных занятий;
- разработка дидактических материалов для решения образовательных задач

- с детьми в дистанционном режиме;
- оптимальное включение родителей в процесс дистанционного обучения.

2.2.10 Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса

Материально-техническая база:

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей и реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 81. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и представлены следующим:

В группах ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

- Аудиовизуальные средства (диапроекторы с набором слайдов, проигрыватели с набором пластинок, магнитофоны с кассетами, эпидиаскопы и т.п.)
- Альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
- Дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), сюжетные различные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.
- Игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).
- Игрушки и оборудование для сенсорного развития.
- Наглядный и иллюстрированный материал.
- Условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В МДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

- Медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий (установка тубус-кварца, кислородный концентратор, массажные ванночки).
- Специально выделенные помещения, оснащённые медицинским оборудованием (процедурный, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, массажный кабинет)

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

- 2 кабинета логопеда.
- Кабинет педагога психолога.

Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

- В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

- Имеется музыкальный зал.
- Музыкальные инструменты (2 - пианино).
- Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).
- Музыкально-дидактические игры и пособия
- Оборудованы музыкальные центры.
- Имеются музыкальные игрушки.
- Создана музыкальная среда (музыка сопровождает непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать).

В ДОУ созданы условия для конструктивной деятельности.

- Имеется центр конструирования.
- Мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.
- Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей.).
- Мозаики, танграммы, разрезные картинки.
- Бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей.

- Спортивный зал.
- Плескательный бассейн.
- В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажёры).
- Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).
- На участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).

В ДОУ созданы условия для формирования познавательного развития детей.

- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме.
- Оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.).
- Материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом, др.) представлений.
- В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.
- Материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы).

- Уголки для детского экспериментирования, в том числе для игр с водой и Наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры).
- Имеются уголки озеленения (комнатные растения).
- На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники).
- На участке имеется экологическая тропа.
- Подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.
- Образцы предметов народного быта.
- Образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
- Художественная литература (сказки и легенды народов мира)
- Настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

В ДОУ созданы условия для речевого развития детей.

- Библиотека для детей, в том числе электронная.
- Наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей.

- Специальное помещение, оборудованное для игр («Комната сказок», др.).
- На участках имеется игровое оборудование.
- В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
- Игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.
- В группах имеется бросовой материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.
- В ДОУ созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата)

Оборудование для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>
1	мячи (большие, средние, малые, набивные)
2	обручи
3	мешочки с песком, с керамзитом
4	мат складывающийся
5	массажные подушки
6	бочонки пластмассовые
7	массажные мячи
8	корректирующие дорожки, ступни, ладошки и т.п.
9	ходунки-ползунки
10	ходунки на колесиках
11	устройство двух ярусное для обучения ходьбе

12	змейка - шагай-ка (6 кругов)
13	паравоз - трансформер
14	доска приставная ребристая
15	дуги для подлезания
16	скамья гимнастическая двухсторонняя
17	массажные ванночки

Предметно-развивающая среда, определяется особенностями личностно ориентированной модели общения с дошкольниками, соответствует индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, своеобразию его эмоционально-личностного развития, индивидуальным интересам, предпочтениям, потребностям, возрастным, поло ролевым различиям и санитарно-гигиеническим требованиям.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством Российской Федерации.

В работе используется технологическая карта управления и циклограммы деятельности администрации, что помогает организовать и учесть различные направления работы, осуществить контроль их выполнения.

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: оказание платных дополнительных образовательных услуг, средства Попечительского Совета.

Выводы: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО, отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормам СанПиН.

Проблемное поле: недостаточно оснащена техносреда, недостаточно внедрены бережливые технологии в игровом пространстве ДОУ.

2.2.11. Библиотечно - информационное и учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обновляется в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, пре-

зентации, конспекты; мультимедийный проектор, экраны, ноутбуки; принтеры, сканеры.

Наличие официального сайта, страничек ДООУ в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм», групп в мессенджере «Вайбер», обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности ДООУ, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей. В значительной степени этому способствовал опыт участия ДООУ в муниципальном проекте «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line».

ДООУ в достаточной степени укомплектовано учебно-методической, информационно-справочной литературой, художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), периодическими изданиями, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Библиотека находится в помещении методического кабинета и как образовательная зона «Буккроссинг» в комнатах для раздевания с детской художественной литературой, оснащенная стеллажами. Библиотечный фонд методического кабинета учреждения насчитывает около 1000 экземпляров.

В фонде периодической литературы ДООУ присутствуют электронные подписные издания (Журналы «Справочник старшего воспитателя» «Справочник руководителя»).

Выводы: в рамках реализации Программы развития на 2017-2021 гг. успешно реализованы внутренние проекты «Создание кадровых и материально-технических условий в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» и «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line». ДООУ полностью укомплектовано кадрами, оснащено учебно-методическими пособиями и дидактическим материалом на 100%.

3. Концептуальное обоснование Программы развития

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований дет-

ства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДООУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:

Гуманизация, т.е. процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Развитие, это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и по-

требностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Педагогический мониторинг - это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития.

Образовательное пространство - комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия. Доступность образования - преемственность всех уровней образования, ранний доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Деятельность - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

Интеграция - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

Компетентность - мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

Информационная культура - знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования - от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

Инновационное образовательное учреждение - образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

Социальное партнерство - межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном

уровне цели групп - участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

Толерантность - понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности.

В основе концепции Учреждения лежит возможность:

- формирования здоровья детей на основе комплексного изучения в динамике, коррекции физического и психического здоровья детей;
- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с педагогами и ребёнком;
- профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, родителей).

3.2. Методологические принципы и подходы концепции развития.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОУ:

- *Принцип гуманизации* - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- *Принцип открытости* - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обу-

словлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- *Принцип интеграции* - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

- *Принцип открытости* состоит в расширении образовательного пространства ДООУ через активное использование возможностей социума.

- *Принцип системности* обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы ДООУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

- *Принцип программно-целевого подхода* позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

3.3. Основные идеи, цели и подходы программы.

В основу Программы развития ДООУ положена основная задача российской образовательной политики - предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с определением перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2017-2021 гг. с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе.

Цель Программы развития: обеспечение развития ДООУ посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях обновления содержания дошкольно-

го образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Основные задачи:

- Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий;
- Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях игровой деятельности;
- Создание условий для системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки различных категорий детей (детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), оказание им квалифицированной помощи через организацию взаимодействия всех служб ДООУ.
- Организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, не посещающих ДООУ на территории микрорайона;
 - Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДООУ, активное использование в образовательном процессе «доброжелательных технологий»;
- Создание условий для организации «Бережливых технологий» в игровом пространстве ДООУ с целью формирования у детей организационных навыков и навыков самодисциплины;
- Организация в образовательном пространстве ДООУ предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей;
- Совершенствование применения информационных технологий, способствующих повышению квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды;
- Модернизация технической базы ДООУ с целью повышения качества и эффективности образования в соответствии с современными требованиями.

Подходы к реализации Программы развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления:

- Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;

- Формирование основ гражданской идентичности и развитие основ нравственной культуры;

- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Миссия ДОУ: заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров.

4.1. Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решения
<i>Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации</i>	- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.	Портфель проектов «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»
<i>Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей</i>	- Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. - Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и социальной успешности каждого воспитанника. - Совершенствование цифрового образовательного пространства ДОУ. - Организация в образовательном пространстве ДОУ современной техносреды.	Портфель проектов «Качественное образование»
<i>Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации</i>	- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. - Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в ДОУ.	Портфель проектов «Совершенствование и развитие кадрового потенциала»

	- Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	
<i>Воспитание в приоритете</i>	- Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	Портфель проектов «Воспитание в приоритете»
<i>Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации</i>	- Повышение мотивации педагогических работников к использованию доброжелательных и бережливых технологий. - Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Дети в приоритете»
<i>Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными институтами</i>	- Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. - Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада. - Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	Портфель проектов «Взаимодействие ДОУ с семьей и социальными партнерами»

4.2. Стратегический план реализации Программы развития (*портфель проектов*)

<i>Проект</i>	<i>Цель</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
«Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»				
Проект № 1 «Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризацию здорового образа жизни, формирование безопасной жизнедеятельности»	Создание оптимальных безопасных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение к 2026 году не менее 80% участников образовательных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. - Вовлечение к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому и безопасному образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование оптимальной здоровьесберегающей среды; - Повышение уровня компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения; - Вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, муниципальных и институциональных акциях, соревнованиях; - Вовлечение воспитанников и их родителей в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении; -Расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных. Физкультурно-оздоровительной направленности. 	2021-2026 гг.
Проект № 2 «Привлечение участ-	Использование спорта и физкультуры	- К 2026 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста,	- Организация спортивных и информационных мероприятий в детьми, педа-	

ников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».	для укрепления здоровья воспитания гражданственности и патриотизма, улучшения качества жизни.	подготовленных к сдаче ГТО, составляет не менее 65%, педагогических работников - не менее 50%.	гогами и родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на популяризацию комплекса ГТО; - Сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - Сдача норм ГТО сотрудниками.	
«Качественное образование»				
Проект № 1 Совершенствование внутренней оценки качества образования»	Приведение системы оценки качества к актуальному состоянию в контексте приоритетных направлений развития системы образования.	В 2021-2026гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 97%	- Апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества образования в ДОУ; - Совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений ее проведения.	2021-2026гг.
Проект № 2 «Цифровая среда детского сада»	Создание условий для получения качественного образования детьми дошкольного возраста, через расширение цифровой образовательной среды и повышения квалификации педагогических работников в данной области.	- Увеличение на 50% использования интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОУ. - Создание цифрового пространства детского сада с учетом мобильных устройств и технологий.	- Повышение уровня компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в области применения интерактивного оборудования; - Разработка кейса эффективных методик и технологий применения цифрового пространства в образовательном процессе.	2021-2024гг.
Проект № 3 «Техносреда детского сада»	Организация в образовательном пространстве ДОУ предметно игровой техносреды, адекватной возрастным особен-	- Создание в ДОУ центра технического конструирования «Роботек»; - Обновление и пополнение техносреды во всех возрастных группах на 30%; - Создание методического кейса	- Приобретение современных конструкторов, робототехники, наборов «Дары Фребеля»; - Планирование и прохождение педагогами курсов повышения квалификации по использованию LEGO - кон-	2021-2026гг

	ностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.	успешных педагогических практик применения предметно игровой среды с целью формирования основ технической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	структоров и робототехники в образовательном процессе ДОУ; - проведение семинаров, практикумов, открытых занятий для педагогов; - Участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях: конкурсах, участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях: конкурсах, соревнованиях; - Привлечение к реализации проекта социальных партнеров.	
Проект № 4 «Обеспечение возможности «Телеобразования», «Виртуального участия ребенка в ДОУ».	Разработка и внедрение системы дистанционного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями), педагогами, социальными партнерами.	- Охват детей, вовлеченных в технологию «Виртуальное участие ребенка в ДОУ» -100%; - Охват педагогов, вовлеченных информационные технологии - 100% - Охват родителей (законных представителей), вовлеченных в «телеобразование» - 80%.	- Создание материально-технических условий для дистанционного взаимодействия; - Разработка планов, методического сопровождения для работы с детьми, родителями и педагогами; - Реализация технологии «Телеобразование» в ДОУ, «Виртуального участия ребенка в ДОУ».	2021г.- 2023г.
«Совершенствование и развитие кадрового потенциала»				
Проект № 1 «Развитие кадрового потенциала ДОУ»	Формирование устойчивого кадрового потенциала детского сада, обеспечивающего позитивный имидж организации.	- К 2020г. 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; - Не менее 70% педагогов принимают участие в проектной и инновационной деятельности;	- Создание условий и организация мероприятий по развитию корпоративной культуры педагогов; - Создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов. В том числе в сфере цифровизации образования; -Адресное повышение квалификации педагогов; - Разработка индивидуальных планов профессионального роста педагогов;	2021-2026г.

			<ul style="list-style-type: none"> - Включение педагогов в проектную и инновационную деятельность; - Внедрение программы поддержки и методического сопровождения молодых педагогов. 	
Проект №2 «Цифровизация образовательной среды детского сада»	Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> - К 2023 году создано на менее 15 профессиональных страниц педагогов в профессиональных сетях; - 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ компетенциями; - Материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 50% 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение ИКТ – компетенций педагогических кадров; - Обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; - Обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников в социальные сети, использование платформ Skure, ZOOM, Viber, Инстаграм; - Создание профессиональных страниц педагогов в социальных сетях; - Внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы. 	

«Воспитание в приоритете»

Проект № 1 «Внедрение Программы воспитания как пространства формирования и развития личности».	Модернизация воспитательной работы в детском саду, приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов.	<ul style="list-style-type: none"> - К 2026 году в учреждении действует не менее 3 детских инициативных объединений; - 85% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание детских инициативных объединений - экологических, волонтерских, творческих и др.; - Расширение границ культурно - досуговой деятельности в детском саду (совместные мероприятия с родителями, маршруты выходного дня и др.); - Создание условий для первичной 	2021-2026г.
--	---	---	--	-------------

			профориентации дошкольников, формирования привычки и уважения к трудовой деятельности.	
Проект №2 «Расширение взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности»	Расширение взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	- Увеличение к 2024 году 100% охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрывание этих ролей через создание детского объединения; - 100% детей старшего дошкольного возраста участвуют в реализации технологии посткроссинг к 2026г.	- Создание образовательных зон в группах по патриотическому воспитанию (зоны краеведения); - Использование технологии посткроссинга с воспитанниками старшего дошкольного возраста; - Разработка методических кейсов дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.	2021-2026г.

«Дети в приоритете»

Проект № 1 «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду».	Обеспечение реализации требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде детского сада»	- «Доброжелательными» технологиями к 2022 году охвачены 100% воспитанников; - В 6 группах ДОУ присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды в игровом пространстве (не менее 5 в каждой).	- Внедрение не менее 5 «доброжелательных» технологий в игровую образовательную среду групп; - Оборудование развивающей предметно-пространственной среды детского сада элементами «доброжелательного» пространства (уголки уюта, постеры индивидуальных достижений, образовательные афиши и др.).	2021-2023гг.
Проект №2 «Внедрение «бережливых» технологий в	Повышение мотивации педагогов к использованию «береж-	- К 2022 году вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	- Вовлечение педагогического коллектива в процесс систематизации и совершенствования рабочего простран-	2021-2022гг.

деятельность детского сада»	ливых» технологий. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса.	составляет -100%; - Временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; - «Бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста	ства; - Внедрение «бережливых» технологий в деятельность дошкольников; - Совершенствование системы навигации и визуализации внешнего и внутреннего пространства детского сада.	
Проект №3 «Создание рекреационных образовательных зон для детей и взрослых»	Модернизация внутреннего и внешнего пространства и максимальное использование ресурсов для создания дополнительных образовательных зон.	- Расширение образовательного и развивающего пространства детского сада за счет создания не менее 5 рекреационных образовательных зон»	-Создание рекреационно-релаксационной зоны для родителей (зона ожидания); - Создание РОЗ «Заповедный центр»; - Создание РОЗ «Россия- Родина моя»; - Создание РОЗ «Обитатели природных зон планеты Земли»; - Создание РОЗ «Картинная галерея».	2021-2022гг.
«Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников»				
Проект №1 «Создание условий для повышения родительской компетентности»	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	- Технология web – консультирования внедрена на 100% - Технология «Телеобразование» внедрена на 80%; - Распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно.	- Активное применение технологии web – консультирования при взаимодействии с родителями; - Активное применение технологии «Телеобразования» при взаимодействии с родителями; - Распространение лучших практики семейного воспитания через мастер-классы в оффлайн режиме (видеоролики); - Обеспечение дистанционного онлайн участия родителей в деятельности ДОУ.	2021-2023гг.

5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
«Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»							
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей, включая семьи с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами) здоровьесберегающей средой детского сада	%	50	60	65	70	75	80
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	60	65	70	75	78	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	40	45	50	55	60	65
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	%	25	30	38	40	45	50
«Качество образования»							
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), включая семьи с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качеством образования.	%	97	97	97	98	99	99
Охват детей, вовлеченных в «Виртуальное участие ребенка в ДОУ» (временно отсутствующих детей)	%	40	55	65	70	90	100
Охват педагогов, вовлеченных в «Телеобразование»	%	40	50	65	75	85	100
Охват родителей, вовлеченных в «Телеобразование»	%	40	45	60	75	80	80
Динамика показателей оценки качества образования	%	85	88	90	92	95	95

Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	85	90	95	100	100	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	75	75	80	82	80	85
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную- исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90	95
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	40	50	65	75	80	85
Показателей технической компетентности у детей старшего дошкольного возраста составляют	%	50	60	65	70	75	80
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	50	60	65	70	75	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	10	20	30	40	50	55
Доля родителей. Вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	65	70	75	80	85	90
«Совершенствование и реализация кадрового потенциала»							
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	92	93	94	95	96	97
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	83	85	90	92	95	100
Охват педагогов корпоративной культурой	%	60	70	80	85	95	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	30	42	45	50	52	55
Доля педагогов, участвующих в проектной и инновационной деятельности	%	30	35	45	50	60	70
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	60	70	75	85	90	100
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	45	50	55	58	75	70
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	шт.	4	4	5	6	6	6
Количество личных страниц педагогов в профессиональных со-	шт.	6	7	10	14	14	15

циальных сетях							
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	75	80	85	90	95	100
«Дети в приоритете»							
Доля родителей поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	%	60	70	80	86	90	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	80	85	95	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	70	80	85	90	100	100
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	50	65	70	90	100	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	шт.	4	4	5	5	5	5
Уровень удовлетворенности педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	90	90	90	95	98	98
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	%	50	70	80	85	90	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	%	60	70	75	80	95	100
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	70	75	90	100	100	100
Доля воспитанников, включенных в реализацию «Бережливых» технологий в образовательной деятельности	%	55	70	80	95	100	100
«Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников»							
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.	%	50	55	60	60	65	65
Расширение взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства.	%	55	60	65	65	70	75
Доля детей старшего дошкольного возраста участвующих в ре-	%	0	30	50	60	85	100

лизации технологии посткроссинг.							
Количество размещенных в сети Интернет видеороликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания.	шт.	3	3	3	4	5	5
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания.	шт.	40	80	100	120	130	150
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	90	95	97	98	98	100

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

➤ **Нормативно – правовое:**

- формирование пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

➤ **Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников целевых ориентиров;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

➤ **Информационное:**

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в ДООУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта ДООУ.

➤ **Мотивационное:**

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований развития ДООУ среди родителей (законных представителей), социума.

➤ **Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития ДООУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

➤ **Материально – техническое:**

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и детской художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами в соответствии с ФГОС ДО.

➤ **Финансовое:**

составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 80 %, на развитие – 20 %.

7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски;
- Нормативно-правовые риски;
- Организационные и управленческие риски;
- Кадровые риски.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<i>Возможные негативные последствия</i>	<i>Способы преодоления негативных последствий</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельности и ответственность, как отдельных участников образовательных отношений, так и ДООУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДООУ с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
<i>Организационные и управленческие риски</i>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными парт-	Пересмотр договорных обяза-

нерами договорных обязательств, и мероприятий в рамках запланированного взаимодействия	тельств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
<i>Кадровые риски</i>	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий. Направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.	Внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
<i>Финансовые риски</i>	
Возможность недофинансирования Программы развития.	Поиск альтернативных источников финансирования.

8. Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
2. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В.Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/<http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>
3. Волошина Л.Н. К проблеме социализации-индивидуализации растущего человека в двигательной деятельности / Л.Н. Волошина, А.А. Горелов, О.Г. Румба // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления : материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 19-20 нояб. 2015 г. / НИУ БелГУ, Институт социально-политических исследований РАН, Юго-Западный государственный университет; отв. ред. Ю.А. Зубок. - Воронеж ; Белгород, 2015. - С. 330-334.
4. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности

её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).

5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>.

6. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.

7. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.

8. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" <https://www.labyrinth.ru/books/556890>

9. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения // [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>

10. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Богачева Е.А. Оценка уровня проявления социальных навыков старших дошкольников в двигательной игровой деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 232-236; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38285> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/snt.38285

11. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Волошина Л.Н. Алгоритм конструирования и реализации технологии социализации дошкольников в двигательной игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30117> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/spno.30117

12. Серых Л.В., Богачева Е.А., Репринцева Г.А. Профессиональная готовность педагогов системы дошкольного образования к социализации старших дошкольников в двигательной игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29948> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/spno.29948