***Аналитическая справка***

***качества психолого-педагогических условий в ДОУ***

Много внимания в МБДОУ д/с № 81 уделяется сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО в ДОУ обеспечиваются психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования по таким позициям как:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

**Статистическая справка**

**о результатах психолого-педагогического сопровождения ОП**

|  |
| --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО-ПРОЦЕССА** |
| **ПСИХОДИАГНОСТИКА** |
| ***Целевая группа*** | ***Количество человек*** |
| ***групповая*** | ***индивидуальная*** | ***итого*** ***человек*** |
| **Дети** |  |  |  |
| Будущие первоклассники | **28** | **-** | **28** |
| Одаренные дети | **-** | **-** | **-** |
| Дети с ОВЗ  | **-** | **-** | **-** |
| Дети-инвалиды | **-** | **8** | **8** |
| Дети с проблемами в адаптации**1** | **-** | **-** | **-** |
| Дети, вновь прибывшие в ДОУ | **31** | **-** | **31** |
| Другие**2** | **-** | **-** | **-** |
| **Родители** |  |  |  |
| Родители будущих первоклассников | **-** | **28** | **28** |
| Родители одаренных детей | **-** | **-** | **-** |
| Родители детей с ОВЗ  | **-** | **-** | **-** |
| Родители детей-инвалидов | **-** | **-** | **-** |
| Родители детей с проблемами в адаптации | **-** | **-** | **-** |
| Родители детей, вновь прибывших в ДОУ | **-** | **31** | **31** |
| Другие**2** | **-** | **-** | **-** |
| **Педагоги** |  |  |  |
| Педагоги и коллектив ДОУ | **18** | **-** | **18** |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ** |
| ***Целевая группа*** | ***Количество*** | ***Итого*** |
| ***групповая*** | ***индивидуальная*** |
| ***занятий*** | ***человек*** | ***занятий*** | ***человек*** | ***занятий*** | ***человек*** |
| **Дети** |  |  |  |  |  |  |
| Будущие первоклассники | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Одаренные дети | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Дети с ОВЗ  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Дети-инвалиды | **8** | **8** | **20** | **8** | **28** | **8** |
| Дети с проблемами в адаптации**1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Дети, вновь прибывшие в ДОУ | **20** | **31** | **-** | **-** | **20** | **31** |
| Другие**2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

|  |
| --- |
| **ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА** |
| ***Целевая группа*** | ***Количество*** |
| **Родители воспитанников** | ***мероприятий***  | ***человек*** |
| ***Родительские******собрания*** | ***Родительский******клуб*** | ***Круглый стол*** | ***Практические занятия*** | ***Сайт*** | ***Наглядная информация*** | ***Другие*** |  |
| Родители будущих первоклассников | 4 | - | 2 | - | - | 5 | - | 28 |
| Родители одаренных детей | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Родители детей с ОВЗ  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Родители детей-инвалидов | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 | - | 8 |
| Родители детей с проблемами в адаптации1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Родители детей из общеразвивающих групп | 2 | - | 1 | - | - | 4 | - | 47 |
| Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ | 1 | - | - | - | - | 7 | - | 31 |
| Другие**2** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Целевая группа*** | ***Количество*** |
| **Педагоги** | ***практических мероприятий*** | ***человек*** | ***теоретических* *мероприятий*** | ***человек*** |
| Педагоги и коллектив ДОУ | 3 | 19 | 3 | 19 |
| **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** |
| ***Целевая группа*** | ***Количество*** |
| ***консультаций*** | ***человек*** |
| **Родители воспитанников** |  |  |
| Родители будущих первоклассников | 59 | 28 |
| Родители одаренных детей | - | - |
| Родители детей с ОВЗ  | - | - |
| Родители детей-инвалидов | 15 | 8 |
| Родители детей с проблемами в адаптации | - | - |
| Родители детей из общеразвивающих групп | 3 | 3 |
| Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ | 25 | 31 |
| Другие**2** | - | - |
| **Педагоги** |  |  |
| Педагоги и коллектив ДОУ | 7 | 7 |

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого- педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений. Основным приоритетом деятельности, как педагога-психолога, так и педагогов учреждения стало обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Итоги оценки профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста следующие: компетентность в области личных качеств – 85%, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности – 82%, компетентность в области мотивации детских видов деятельности – 86%, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности – 84%, компетентность в области обработки программы деятельности и принятия педагогических решений- 86%, компетентность в области взаимодействия педагога с детьми – 85%. Таким образом, по итогам оценки видно, что уровень компетентности педагогов является достаточно высоким.

На должном уровне работает психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Исп. Кленова А.П старший воспитатель